



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y HUMANAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS DE TITULACIÓN

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN NIÑOS DE
SIETE A DOCE AÑOS DE EDAD EN TRES DIFERENTES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE AREQUIPA**

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES EN PSICOLOGÍA:

ANA FÁTIMA GABRIELA ALARCÓN LOAYZA

JOHANA ALEJANDRA ANAMPA MAMANI

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

ASESORA: PS. JESSICA VALENCIA VÁSQUEZ

AREQUIPA - PERÚ

2017

Resumen

Las emociones están presentes desde el nacimiento, siendo todas ellas necesarias y adaptativas, es por ello que necesitamos educar en emociones. El lugar natural y propicio para ello, es la familia ya que es ahí donde establecemos los primeros vínculos, emociones y relaciones. La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación existente entre inteligencia emocional y estructura familiar en niños de 07 a 12 años de edad en tres instituciones educativas diferentes de Arequipa: institución particular, estatal y parroquial. La muestra está conformada por 300 estudiantes de sexo femenino y masculino; a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice Na, Niños y Adolescentes: Versión estandarizada y validada en el Perú por Ugarriza N., Pajares L. (2005) y el Cuestionario de Estructura Familiar y Factores Vinculados, diseñado por las autoras de esta misma investigación. El diseño de la investigación es de tipo empírico, de diseño correlacional y de corte transversal.

Se pudo concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar y la inteligencia emocional en general, asimismo específicamente hablando en relación a la sub escala intrapersonal los resultados indicaron que si existe una relación estadísticamente significativa con la estructura familiar, es así que los alumnos provenientes de familias extendidas (20%), nucleares (15.9%) y reconstituidas (12.5%) son quienes tienen un componente intrapersonal más desarrollado; y por tanto el autoconocimiento emocional depende en gran medida de la composición de la estructura familiar.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Estructura familiar, Dimensión Intrapersonal,

Niño.

Abstract

Emotions are present from birth, all of which are necessary and adaptive, which is why we need to educate in emotions the natural and propitious place for it is the family since that is where we establish the first links, emotions and relationships.

The present research aims to identify the relationship between Emotional intelligence and Family structure in children from second to sixth grade of primary school; in three different Educational Institutions of Arequipa: private, state and parochial institution. The sample taken to conduct the research was 300 female and male students of an age between 07 and 12. The instruments used herein was the Bar-On Emotional Quotient

Inventory for Children and Adolescents, version validated in Peru by Ugarriza N.

Pajares L. (2005) and the “Cuestionario de Estructura Familiar y Factores Vinculados” (“Questionnaire on Family Structure and Related Factors”) designed by the authors of this research. The research design is empirical, correlational design and cross-sectional. In this way it can be concluded that there is no statistically significant relationship between family structure and emotional intelligence in general, also specifically speaking in relation to the intrapersonal subscale the results indicated that if there is a statistically significant relation with the family structure; (20%), nuclear (15.9%) and reconstituted families (12.5%) are those who have a more developed intrapersonal component; And therefore emotional self-knowledge depends to a great extent on the composition of the family structure.

Key words: Emotional Intelligence, Family Structure, Intrapersonal Dimension, Child.